

**ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY W CEDZYNIE**  
*Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Cedzynie*  
ul. Szkolna 6, 25-900 Kielce, woj. świętokrzyskie

# KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Cedzynie

**na lata 2026 – 2031**

---

Opracował:

**mgr Dariusz Świetlik**

*Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Cedzynie*

*we współpracy z mgr Agnieszką Mularczyk — Wicedyrektorem ZSP w Cedzynie*

Cedzyna, 2026

## SPIS TREŚCI

|                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>SPIS TREŚCI .....</b>                                                    | <b>2</b>  |
| <b>I. WSTĘP I PODSTAWA PRAWNA .....</b>                                     | <b>3</b>  |
| 1.1. Cel i status dokumentu .....                                           | 3         |
| 1.2. Podstawa prawna.....                                                   | 3         |
| 1.3. Wizja szkoły — Cedzyna 2031 .....                                      | 3         |
| 1.4. Misja szkoły .....                                                     | 4         |
| <b>II. DIAGNOZA STANU OBECNEGO (ANALIZA SWOT) .....</b>                     | <b>5</b>  |
| 2.1. Metodologia diagnozy .....                                             | 5         |
| 2.2. Analiza SWOT w kluczowych obszarach funkcjonowania szkoły .....        | 5         |
| <b>III. KIERUNKI STRATEGICZNE I CELE OPERACYJNE NA LATA 2026–2031 .....</b> | <b>7</b>  |
| <b>IV. HARMONOGRAM WDRAŻANIA I WSKAŹNIKI SUKCESU (KPI) .....</b>            | <b>9</b>  |
| <b>V. SYSTEM MONITORINGU I EWALUACJI .....</b>                              | <b>11</b> |
| 5.1. Ewaluacja coroczna .....                                               | 11        |
| 5.2. Aktualizacja Konceptji.....                                            | 11        |
| 5.3. Sposób przedstawiania wyników .....                                    | 11        |
| <b>VI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE .....</b>                                      | <b>11</b> |

# I. WSTĘP I PODSTAWA PRAWNA

## 1.1. Cel i status dokumentu

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Cedzynie na lata 2026–2031, zwana dalej „Koncepcją”, stanowi podstawowy dokument strategiczny określający kierunki rozwoju placówki funkcjonującej w strukturze Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Cedzynie. Dokument aktualizuje i zastępuje Koncepcję pracy Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Cedzynie na lata 2016–2021, przyjętą uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 15 września 2016 r., dostosowując dotychczasowe kierunki rozwoju szkoły do aktualnych uwarunkowań prawnych i programowych, w tym do zmian wynikających z reformy systemu oświaty określonej jako Reforma26 „Kompas Jutra”.

Wedle stanu na 30 czerwca 2026 r. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Cedzynie obejmuje 444 dzieci i uczniów w 21 oddziałach — 287 uczniów w 14 oddziałach Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego (kl. I–VIII) oraz 157 dzieci w 7 oddziałach przedszkolnych (Motylki, Jeżyki, Sówki, Biedronki, Mrówki, Żabki, Pszczółki) — pod opieką 38 nauczycieli. W październiku 2025 r. szkoła obchodziła jubileusz 105-lecia istnienia, co czyni ją jedną z trwałych instytucji życia społecznego gminy Górno.

Koncepcja stanowi punkt odniesienia dla corocznie opracowywanych dokumentów operacyjnych szkoły: planu pracy szkoły, planu nadzoru pedagogicznego dyrektora oraz planu doskonalenia zawodowego nauczycieli. Realizacja Koncepcji podlega cyklicznej ewaluacji, opisaną szczegółowo w rozdziale V niniejszego dokumentu.

## 1.2. Podstawa prawna

Koncepcję opracowano na podstawie następujących aktów prawnych i dokumentów wewnątrzszkolnych:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.), w szczególności art. 1, określający cele systemu oświaty, oraz art. 68 ust. 1 pkt 1 i 2, zgodnie z którym dyrektor szkoły kieruje jej działalnością, reprezentuje ją na zewnątrz oraz sprawuje nadzór pedagogiczny.
2. Art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe, zgodnie z którym podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, ogłaszane corocznie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stanowią obowiązkowy element planowania nadzoru pedagogicznego, a w konsekwencji – planowania strategicznego pracy szkoły.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.), w szczególności § 22 ust. 1 pkt 3, określający zadania dyrektora szkoły w zakresie diagnozy pracy szkoły, planowania działań rozwojowych, w tym motywowania nauczycieli do doskonalenia zawodowego, oraz prowadzenia tych działań.
4. Statut Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Cedzynie oraz Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Cedzynie.
5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ogłoszone przez Ministra Edukacji Narodowej — stanowiące punkt wyjścia dla pierwszego roku wdrażania niniejszej Koncepcji.

## 1.3. Wizja szkoły — Cedzyna 2031

Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Cedzynie w roku 2031 to placówka:

- wymagająca, wspierająca i przyjazna rozwojowi każdego ucznia — zgodnie z ideą Reformy26 „Kompas Jutra”;
- bezpieczna, w której uczniowie i pracownicy czują się dobrze i mogą liczyć na wsparcie w trudnych sytuacjach;
- nowoczesna i cyfrowo kompetentna, świadomie łącząca technologię z rozumą w jej stosowaniu;
- wierna tradycji i dziedzictwu patrona — Stefana Żeromskiego — oraz lokalnej tożsamości gminy Górno i regionu świętokrzyskiego;

- otwarta na środowisko lokalne, rodziców oraz partnerstwa krajowe i międzynarodowe (m.in. w ramach programu Erasmus+);
- dbająca o dobrostan uczniów i nauczycieli w równym stopniu, jak o wyniki nauczania.

#### **1.4. Misja szkoły**

Uczymy, wychowujemy i wspieramy każdego ucznia w jego wszechstronnym rozwoju — intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym — ucząc go życia w zgodzie z tradycją, przyrodą Gór Świętokrzyskich i ludźmi. Przygotowujemy dzieci i młodzież do odpowiedzialnego, samodzielnego funkcjonowania we współczesnym, zmieniającym się i coraz bardziej cyfrowym świecie, nie tracąc przy tym z pola widzenia wartości, na których od pokoleń — już ponad sto lat — opiera się wychowanie w duchu patrona szkoły, Stefana Żeromskiego.

## II. DIAGNOZA STANU OBECNEGO (ANALIZA SWOT)

### 2.1. Metodologia diagnozy

Diagnozę stanu obecnego sporządzono na podstawie Sprawozdania z wyników nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły za rok szkolny 2025/2026, przedstawionego Radzie Pedagogicznej na sierpniowym posiedzeniu plenarnym, a w szczególności: wyników klasyfikacji rocznej i egzaminu ósmoklasisty, wyników ewaluacji wewnętrznej i kontroli przestrzegania przepisów prawa, zestawień obserwacji zajęć oraz sformułowanych w tym sprawozdaniu rekomendacji na rok szkolny 2026/2027. Uzupełniając wykorzystano dokumentację szkolną (statuty) oraz aktualne kierunki polityki oświatowej państwa.

### 2.2. Analiza SWOT w kluczowych obszarach funkcjonowania szkoły

| Obszar                     | Mocne strony                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Słabe strony                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Szanse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Zagrożenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DYDAKTYKA</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyniki egzaminu ósmoklasisty 2025/2026 powyżej średnich powiatu i kraju z języka polskiego (70% wobec 65%/65%) i matematyki (73% wobec 57%/55%); wynik z języka angielskiego (75%) powyżej powiatu i kraju</li> <li>100% promocji do klasy programowo wyższej we wszystkich oddziałach; realizacja podstawy programowej bez zastrzeżeń kontrolnych</li> <li>Stabilna, w większości doświadczona kadra: 24 z 38 nauczycieli ze stopniem nauczyciela dyplomowanego</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zróżnicowany poziom frekwencji i średnich ocen między oddziałami II etapu edukacyjnego (średnie od 4,51 do 5,37)</li> <li>Ograniczona różnorodność metod aktywizujących w klasach IV–VIII oraz niejednolite stosowanie kryteriów sukcesu (NaCoBeZu) w ocenianiu kształtującym</li> <li>Niepełne wykorzystanie wyników diagnoz i egzaminów próbnych do bieżącego planowania pracy dydaktycznej</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wdrażanie Reformy 26 „Kompas Jutra” jako impuls do modernizacji programów i metod nauczania</li> <li>Projekt gminny „Rozwój wiedzy i umiejętności uczniów w Szkołach Podstawowych Gminy Górno” (92 uczniów i 8 nauczycieli objętych wsparciem w 2025/2026) oraz program Erasmus+</li> <li>Wysoka baza wyjściowa wyników egzaminacyjnych jako punkt oparcia dla dalszego rozwoju</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Niż demograficzny w gminie wpływający na liczebność przyszłych oddziałów</li> <li>Częste zmiany przepisów oświatowych wymagające bieżącego dostosowywania programów i dokumentacji</li> <li>Ryzyko przeciążenia nauczycieli obowiązkami dokumentacyjnymi kosztem czasu pracy z uczniem</li> </ul>                                                     |
| <b>WYCHOWANIE / OPIEKA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Frekwencja szkolna na poziomie 90,5% oraz sprawnie funkcjonujący system pomocy psychologiczno-pedagogicznej — wszyscy uczniowie z orzeczeniami/opiniami objęci wsparciem zgodnie z zaleceniami</li> <li>Rozbudowany zespół specjalistów: pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog szkolny, działający w ramach stałego zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>Bogaty kalendarz działań wychowawczych, profilaktycznych i integracyjnych (m.in.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zróżnicowana frekwencja między oddziałami II etapu edukacyjnego (od 84% do 94%)</li> <li>Potrzeba dalszego wzmacniania profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień cyfrowych, wskazana wprost w rekomendacjach nadzoru za 2025/2026</li> <li>W przedszkolu: 33 z 102 dzieci zaplanowanych do objęcia zajęciami wsparcia (logopedycznego, psychologiczno-pedagogicznego) nie uczestniczyło w nich w praktyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kierunek polityki oświatowej państwa dot. wspierania zdrowia psychicznego i profilaktyki uzależnień behawioralnych</li> <li>Sformalizowana współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kielcach w zakresie diagnoz i warsztatów profilaktycznych</li> <li>Rozwijanie działań integrujących społeczność szkolną, w tym wobec uczniów z doświadczeniem migracyjnym</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nasilające się uzależnienia behawioralne (nadużywanie mediów cyfrowych) wśród dzieci i młodzieży</li> <li>Rosnące obciążenie specjalistów zadaniami dokumentacyjnymi kosztem pracy bezpośredniej z uczniem</li> <li>Zmieniająca się sytuacja rodzinna części uczniów (migracja zarobkowa rodziców, uczniowie z doświadczeniem migracyjnym)</li> </ul> |

| Obszar                              | Mocne strony                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Słabe strony                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Szanse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zagrożenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | akcje charytatywne, wolontariat, projekt „Akademia dojrzewania”) oraz 105-letnia tradycja szkoły                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ZARZĄDZANIE / INFRASTRUKTURA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stabilne, doświadczone kierownictwo szkoły oraz wdrożony, systematycznie realizowany system nadzoru pedagogicznego (9 obserwacji w szkole i 2 w przedszkolu w roku 2025/2026, cykliczne kontrole dokumentacji)</li> <li>– Kontrole wewnętrzne 2025/2026 nie wykazały istotnych nieprawidłowości — jedynie drobne uchybienia porządkowe (terminowość wpisów tematów zajęć, ujednolicenie uzasadnień ocen z zachowania)</li> <li>– Status jednostki budżetowej gminy Górnio zapewniający stabilność finansowania działalności podstawowej</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ograniczenia budżetowe typowe dla niewielkiej gminy wiejskiej, wpływające na tempo inwestycji</li> <li>– Potrzeba dalszej modernizacji bazy dydaktycznej i wyposażenia cyfrowego pracowni przedmiotowych</li> <li>– Obciążenie kadry kierowniczej zadaniami wynikającymi z jednoczesnego zarządzania szkołą i oddziałami przedszkolnymi w ramach zespołu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Programy rządowe i unijne wsparcia infrastruktury oświatowej (cyfryzacja, efektywność energetyczna budynków)</li> <li>– Możliwość aplikowania o środki w projektach gminnych i powiatowych, w tym w ramach Funduszy Europejskich dla Świętokrzyskiego 2021–2027</li> <li>– Dalsza cyfryzacja procesów zarządczych (e-dziennik, elektroniczny obieg dokumentów)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wzrost kosztów utrzymania infrastruktury (energia, ogrzewanie) obciążający budżet organu prowadzącego</li> <li>– Ryzyko niedoboru kadry na rynku pracy w wybranych specjalnościach nauczycielskich</li> <li>– Rosnące wymagania formalno-prawne wobec dokumentacji szkolnej</li> </ul> |
| <b>RELACJE ZE ŚRODOWISKIEM</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktywna, udokumentowana współpraca ze środowiskiem lokalnym: policją („Bezpieczni na drodze”, „4 minuty do życia”), pielęgniarką, parkami krajobrazowymi, jednostkami gminy Górnio</li> <li>– Realny udział w projektach międzynarodowych — Erasmus+ „Mobilność uczniów i kadry edukacji szkolnej” w konsorcjum szkół gminy Górnio (wyjazdy do Słowacji, Turcji, Hiszpanii, planowana mobilność do Niemiec dla 24 uczniów)</li> <li>– Uczniowie — laureaci i finaliści konkursów przedmiotowych Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty (2 laureatów, 2 finalistów w 2025/2026)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ograniczony zasięg promocji osiągnięć szkoły poza społecznością gminy</li> <li>– Nierównomierne zaangażowanie rodziców w życie szkoły między poszczególnymi oddziałami</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rosnące zainteresowanie edukacją regionalną i dziedzictwem kulturowym (105 lat tradycji szkoły, dziedzictwo patrona)</li> <li>– Kontynuacja projektu gminnego obejmującego 8 szkół podstawowych Gminy Górnio do listopada 2026 r.</li> <li>– Rozwój kanałów komunikacji cyfrowej szkoły ze środowiskiem lokalnym</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Konkurencja ze strony placówek oświatowych w pobliskich Kielcach</li> <li>– Zmienna sytuacja demograficzna gminy wpływająca na liczbę zgłoszeń do klasy I i grup przedszkolnych</li> </ul>                                                                                             |

### III. KIERUNKI STRATEGICZNE I CELE OPERACYJNE NA LATA 2026–2031

Kierunki rozwoju szkoły w perspektywie pięcioletniej ujęto w czterech filarach strategicznych, obejmujących całość statutowej działalności placówki. Każdy filar zawiera cele operacyjne wyprowadzone z diagnozy przedstawionej w rozdziale II oraz — tam, gdzie to zasadne — powiązane wprost z aktualnie obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa (rozdział I, pkt 1.2).

#### FILAR A. Efektywność kształcenia i rozwój kompetencji kluczowych

##### **Cel A.1: Podniesienie efektywności kształcenia**

Systematyczne podnoszenie wyników nauczania i wyników egzaminu ósmoklasisty poprzez powszechne wdrażanie oceniania kształtującego i bieżącej informacji zwrotnej w pracy z uczniem (zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej państwa nr 8) oraz cykliczną analizę wyników klasyfikacji na posiedzeniach zespołów przedmiotowych.

##### **Cel A.2: Wdrożenie Reformy26 „Kompas Jutra”**

Dostosowanie programów nauczania, planów wynikowych i metod pracy do nowej podstawy programowej we wszystkich klasach objętych zmianą, zgodnie z harmonogramem wdrażania reformy oraz monitorowaniem opisanym w planach nadzoru pedagogicznego kolejnych lat szkolnych.

##### **Cel A.3: Rozwój kompetencji kluczowych uczniów**

Rozwijanie kompetencji matematycznych, językowych, cyfrowych i społecznych poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę metodą projektu oraz wykorzystanie zasobów pozyskanych w ramach programów Laboratoria Przyszłości i Erasmus+.

##### **Cel A.4: Wsparcie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów**

Indywidualizacja pracy dydaktycznej z uczniem zdolnym oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym rozwijanie oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, kół zainteresowań oraz przygotowania do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

##### **Cel A.5: Kompetencje matematyczno-przyrodnicze w wychowaniu przedszkolnym**

Wzbogacenie oferty zajęć rozwijających kompetencje matematyczno-przyrodnicze w oddziałach przedszkolnych poprzez zabawy badawcze i eksperymenty oraz wzmocnienie współpracy nauczycieli wychowania przedszkolnego z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej w celu zapewnienia płynnego przejścia dzieci do klasy I — zgodnie z rekomendacją sformułowaną w sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2025/2026.

#### FILAR B. Bezpieczeństwo, dobrostan i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne

##### **Cel B.1: Budowanie odporności społecznej uczniów**

Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej państwa nr 2, poprzez program wychowawczo-profilaktyczny, wolontariat i samorządność uczniowską.

##### **Cel B.2: Edukacja zdrowotna i promocja aktywności fizycznej**

Systemowa realizacja edukacji zdrowotnej, promocja aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy, zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej państwa nr 3.

##### **Cel B.3: Wzmocnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego**

Rozbudowa oferty zespołu pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej oraz wsparcia w sytuacjach kryzysowych, zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej państwa nr 6, a także dalsze zacieśnianie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kielcach w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów i skracania czasu oczekiwania na wsparcie specjalistyczne (kierunek nr 5).

**Cel B.4: Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci**

Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line, rozwijanie krytycznego myślenia oraz umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z internetu i narzędzi sztucznej inteligencji, zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej państwa nr 4.

**FILAR C. Cyfryzacja, innowacyjność i nowoczesna baza dydaktyczna****Cel C.1: Modernizacja bazy dydaktycznej**

Systematyczna modernizacja pracowni przedmiotowych i wyposażenia szkoły z wykorzystaniem programów rządowych (Laboratoria Przyszłości), środków organu prowadzącego oraz projektów współfinansowanych ze źródeł zewnętrznych.

**Cel C.2: Rozwój kompetencji cyfrowych**

Podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli i uczniów, w tym odpowiedzialne korzystanie z narzędzi sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej państwa nr 4.

**Cel C.3: Innowacje pedagogiczne**

Wdrażanie rozwiązań innowacyjnych w dydaktyce i wychowaniu, zgodnie z przepisami dotyczącymi działalności innowacyjnej i eksperymentalnej szkół, z wykorzystaniem doświadczeń wynikających z udziału w programie Erasmus+.

**Cel C.4: Bezpieczna i dostępna infrastruktura**

Zapewnienie bezpiecznej, funkcjonalnej i dostępnej infrastruktury szkolnej i przedszkolnej, uwzględniającej potrzeby uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, zgodnie z obowiązującymi standardami dostępności.

**FILAR D. Kultura organizacji, rozwój kadry i współpraca ze środowiskiem****Cel D.1: Rozwój zawodowy kadry pedagogicznej**

Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli, w tym nauczycieli odbywających staż na stopień nauczyciela mianowanego oraz nauczycieli, którzy niedawno ten staż zakończyli, poprzez mentoring, obserwacje wspierające, wewnątrzszkolne formy doskonalenia oraz dofinansowanie form doskonalenia zewnętrznego.

**Cel D.2: Kultura organizacyjna oparta na współpracy**

Budowanie kultury organizacyjnej opartej na zaufaniu, sprawnej komunikacji wewnętrznej i pracy zespołowej (zespoły przedmiotowe i zadaniowe, cykliczne narady, wymiana dobrych praktyk).

**Cel D.3: Partnerska współpraca z rodzicami**

Wzmacnianie partnerskiej roli rodziców w procesie edukacyjnym poprzez regularne konsultacje, warsztaty tematyczne oraz aktywny udział Rady Rodziców w planowaniu i ewaluacji pracy szkoły.

**Cel D.4: Współpraca ze środowiskiem lokalnym i partnerami zewnętrznymi**

Rozwijanie współpracy z gminą Górno, instytucjami pomocowymi (GOPS w Górnio, Ośrodek Zdrowia w Radlinie), Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kielcach, jednostkami Policji, organizacjami pozarządowymi oraz partnerami konsorcjum Erasmus+ gminy Górno, a także dalsza promocja dziedzictwa patrona szkoły i jej ponad stuletniej tradycji, w tym Muzeum Lat Szkolnych Stefana Żeromskiego.

## IV. HARMONOGRAM WDRAŻANIA I WSKAŹNIKI SUKCESU

Poniższa tabela przedstawia sposób operacjonalizacji celów określonych w rozdziale III: konkretne działania, orientacyjny termin realizacji w horyzoncie lat 1–5 (odpowiadający latom szkolnym 2026/2027–2030/2031), mierzalne wskaźniki weryfikacji oraz osoby odpowiedzialne za realizację. Terminy podane jako „cały okres” oznaczają działania o charakterze ciągłym, podlegające corocznej ewaluacji zgodnie z rozdziałem V.

| Cel        | Działania                                                                                                                                                                                                                                                        | Termin realizacji                                    | Wskaźnik weryfikacji                                                                                                                                                                                           | Odpowiedzialny                                         |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>A.1</b> | Cykl warsztatów i konsultacji z oceniania kształtującego (NaCoBeZu); wdrożenie jednolitych zasad informacji zwrotnej; systematyczne wykorzystanie wyników diagnoz i egzaminów próbnych w planowaniu pracy                                                        | Rok 1–2 (2026/27–2027/28), kontynuacja do 2030/31    | Utrzymanie i dalszy wzrost wyników egzaminu ósmoklasisty powyżej średnich powiatu i kraju (baza 2025/2026: j. polski 70%, matematyka 73%, j. angielski 75%); wzrost średniej frekwencji powyżej bazowych 90,5% | Dyrektor, wicedyrektor                                 |
| <b>A.2</b> | Aktualizacja programów nauczania i planów wynikowych zgodnie z Reformą26; obserwacje zajęć w klasach objętych zmianą                                                                                                                                             | Rok 1–3 (2026/27–2028/29)                            | 100% programów nauczania zgodnych z nową podstawą programową; protokoły obserwacji                                                                                                                             | Dyrektor, nauczyciele przedmiotów                      |
| <b>A.3</b> | Realizacja projektów interdyscyplinarnych łączących matematykę, przyrodę i informatykę; kontynuacja programu Erasmus+ i projektu gminnego „Rozwój wiedzy i umiejętności uczniów w Szkołach Podstawowych Gminy Górno” oraz wykorzystania Laboratoriów Przyszłości | Cały okres (2026–2031); projekt gminny do 30.11.2026 | Liczba zrealizowanych projektów edukacyjnych rocznie (baza: 92 uczniów i 8 nauczycieli objętych projektem gminnym w 2025/2026); liczba uczniów objętych mobilnością Erasmus+                                   | Nauczyciele, koordynator Erasmus+                      |
| <b>A.4</b> | Rozszerzenie oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i kół zainteresowań; indywidualne plany pracy z uczniem zdolnym i ze SPE                                                                                                                                     | Cały okres, przegląd oferty co roku (sierpień)       | Liczba uczniów objętych wsparciem; liczba laureatów/finalistów konkursów i olimpiad (baza 2025/2026: 2 laureatów, 2 finalistów konkursów Kuratorium)                                                           | Wicedyrektor, wychowawcy, pedagog specjalny            |
| <b>A.5</b> | Wprowadzenie zabaw badawczych i eksperymentów rozwijających kompetencje matematyczno-przyrodnicze w oddziałach przedszkolnych; spotkania zespołu wychowania przedszkolnego z zespołem edukacji wczesnoszkolnej                                                   | Rok 1 (2026/27), kontynuacja cykliczna               | Liczba zajęć badawczo-eksperymentalnych w przedszkolu rocznie; ocena płynności przejścia dzieci do klasy I w diagnozie gotowości szkolnej                                                                      | Wicedyrektor, nauczyciele wychowania przedszkolnego    |
| <b>B.1</b> | Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego; rozwój wolontariatu i samorządności uczniowskiej                                                                                                                                                               | Cały okres, ewaluacja coroczna                       | Liczba działań i wydarzeń patriotyczno-obywatelskich; wyniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego                                                                                                   | Wychowawcy, pedagog szkolny                            |
| <b>B.2</b> | Realizacja zajęć edukacji zdrowotnej i szkoleń z pierwszej pomocy; turnieje i wydarzenia sportowe                                                                                                                                                                | Cały okres (2026–2031)                               | Liczba uczniów przeszkolonych z pierwszej pomocy; liczba wydarzeń sportowych rocznie                                                                                                                           | Nauczyciele wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej |
| <b>B.3</b> | Rozbudowa oferty zajęć specjalistycznych; usprawnienie ścieżki współpracy z Poradnią Psychologiczno-                                                                                                                                                             | Rok 1–2, monitorowanie do 2030/31                    | Czas oczekiwania na wsparcie specjalistyczne; odsetek dzieci zaplanowanych do objęcia pomocą, które faktycznie                                                                                                 | Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog          |

| Cel        | Działania                                                                                                                                      | Termin realizacji                      | Wskaźnik weryfikacji                                                                              | Odpowiedzialny                             |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|            | Pedagogiczną w Kielcach; wdrożenie procedur reagowania w kryzysie psychicznym                                                                  |                                        | w niej uczestniczą (baza 2025/2026: 69/102 dzieci w przedszkolu)                                  |                                            |
| <b>B.4</b> | Warsztaty z higieny cyfrowej dla uczniów i rodziców; wdrożenie szkolnych zasad odpowiedzialnego korzystania z AI                               | Rok 1 (2026/27), kontynuacja cykliczna | Liczba przeprowadzonych warsztatów; wyniki ankiet wśród uczniów i rodziców                        | Wychowawcy, nauczyciel informatyki         |
| <b>C.1</b> | Doposażenie pracowni przedmiotowych; wdrożenie sprzętu z programu Laboratoria Przyszłości                                                      | Rok 1–3 (2026/27–2028/29)              | Liczba doposażonych pracowni; wartość pozyskanych środków zewnętrznych                            | Dyrektor, organ prowadzący                 |
| <b>C.2</b> | Szkolenia nauczycieli z kompetencji cyfrowych i wykorzystania AI; upowszechnienie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej                          | Cały okres, min. 1 szkolenie rocznie   | Liczba przeszkolonych nauczycieli; odsetek zajęć wykorzystujących ZPE                             | Wicedyrektor, lider ds. cyfryzacji         |
| <b>C.3</b> | Wdrażanie i dokumentowanie innowacji pedagogicznych                                                                                            | Cały okres, min. 1 innowacja rocznie   | Liczba zatwierdzonych i zrealizowanych innowacji pedagogicznych                                   | Nauczyciele, Rada Pedagogiczna             |
| <b>C.4</b> | Przegląd i poprawa dostępności architektonicznej i cyfrowej budynku                                                                            | Rok 1–2, przegląd cykliczny            | Liczba zrealizowanych usprawnień w zakresie dostępności                                           | Dyrektor, koordynator ds. dostępności      |
| <b>D.1</b> | Mentoring i wsparcie nauczycieli w trakcie stażu; wewnętrzne doskonalenie zawodowe                                                             | Cały okres (2026–2031)                 | Liczba nauczycieli uzyskujących kolejny stopień awansu zawodowego; liczba form WDN rocznie        | Dyrektor, opiekunowie stażu                |
| <b>D.2</b> | Cykliczne spotkania zespołów przedmiotowych i zadaniowych; badanie satysfakcji pracowników                                                     | Cały okres, min. 1 badanie rocznie     | Liczba spotkań zespołów; wyniki badania satysfakcji kadry                                         | Dyrektor, liderzy zespołów                 |
| <b>D.3</b> | Konsultacje i warsztaty dla rodziców; udział Rady Rodziców w ewaluacji Koncepcji                                                               | Cały okres, min. 2 spotkania rocznie   | Frekwencja na zebraniach i warsztatach; liczba wniosków Rady Rodziców uwzględnionych w planowaniu | Wychowawcy, dyrektor                       |
| <b>D.4</b> | Wspólne przedsięwzięcia z GOPS, poradnią, organizacjami pozarządowymi i partnerami Erasmus+; promocja Muzeum Lat Szkolnych Stefana Żeromskiego | Cały okres (2026–2031)                 | Liczba wspólnych przedsięwzięć rocznie; liczba odwiedzających Muzeum                              | Dyrektor, nauczyciel historii/regionalista |

## V. SYSTEM MONITORINGU I EWALUACJI

### 5.1. Ewaluacja coroczna

Realizacja Konceptcji podlega corocznej ewaluacji wewnętrznej, przeprowadzanej przez dyrektora szkoły w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego, zgodnie z § 22 ust. 1 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, który przewiduje bieżące monitorowanie pracy szkoły. Ewaluacja obejmuje w szczególności analizę stopnia osiągnięcia wskaźników KPI określonych w rozdziale IV oraz wniosków wynikających z kontroli, obserwacji i wspomagania nauczycieli, dokumentowanych zgodnie z corocznym planem nadzoru pedagogicznego.

### 5.2. Aktualizacja Konceptcji

Konceptcja podlega przeglądowi nie rzadziej niż raz w roku szkolnym — na zakończenie roku szkolnego (sierpień) — oraz każdorazowo w przypadku istotnej zmiany przepisów prawa oświatowego lub zasadniczej zmiany kierunków polityki oświatowej państwa. Wnioski z przeglądu i ewentualne modyfikacje celów operacyjnych lub harmonogramu wprowadza się uchwałą Rady Pedagogicznej, po uprzednim zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

### 5.3. Sposób przedstawiania wyników

Wyniki corocznej ewaluacji realizacji Konceptcji przedstawiane są:

- Radzie Pedagogicznej — na zebraniu podsumowującym rok szkolny (sierpień/wrzesień), w formie sprawozdania z nadzoru pedagogicznego obejmującego analizę wskaźników KPI;
- Rodzicom — w formie skróconego sprawozdania prezentowanego na zebraniu Rady Rodziców oraz publikowanego na stronie internetowej szkoły i w Biuletynie Informacji Publicznej Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Cedzynie;
- organowi prowadzącemu (Gminie Górno) oraz organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny (Świętokrzyskiemu Kuratorowi Oświaty w Kielcach) — zgodnie z obowiązującymi przepisami i harmonogramem sprawozdawczości.

## VI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- Konceptcja wchodzi w życie z dniem przyjęcia uchwałą Rady Pedagogicznej tj. 14.09. 2026 r.
- Z dniem wejścia w życie niniejszej Konceptcji traci moc Konceptcja pracy Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Cedzynie na lata 2016–2021, przyjęta uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 15 września 2016 r.
- Konceptcja jest dokumentem jawnym, dostępnym w sekretariacie szkoły oraz publikowanym w Biuletynie Informacji Publicznej Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Cedzynie.
- W sprawach nieuregulowanych niniejszą Konceptcją zastosowanie mają odpowiednie przepisy prawa oświatowego oraz postanowienia statutów szkoły i zespołu.

Opracował:

**mgr Dariusz Świetlik**

*Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Cedzynie*

Cedzyna, 14.09.2026 r.