

Program Wychowawczo- Profilaktyczny

2026/2027

Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego

w Cedzynie

Podstawa Prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm. – w szczególności art. 48 ust. 1 dotyczący prawa rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.) – w szczególności art. 26, który nakłada na szkołę obowiązek realizowania programu wychowawczo-profilaktycznego, oraz art. 84 ust. 2 pkt 1, określający kompetencje Rady Rodziców do uchwalania tego programu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2026 r. poz. 515) – w szczególności art. 6 pkt 4 i 5 (obowiązki nauczyciela w zakresie wspierania każdego ucznia w jego rozwoju oraz kształtowania postaw moralnych i obywatelskich).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 163 tj.) – w zakresie procedur interwencyjnych i obowiązków szkoły w sytuacji zagrożenia demoralizacją.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2026 r. poz. 236 – tzw. Ustawa Kamilka), nakładająca obowiązek wdrażania i przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich przed przemocą.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – w tym uwzględniające najnowsze zmiany programowe wielkiej reformy „Reforma 26. Kompas Jutra” wprowadzane od 1 września 2026 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej (w tym priorytety dotyczące wdrożenia Reformy 26, higieny cyfrowej, odporności psychicznej oraz powszechnej nauki pierwszej pomocy).
- Statut Szkoły Podstawowej.

Zgodnie z art. 84 ust. 2 pkt 1 Prawa oświatowego:

1. Program wychowawczo-profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
2. Uchwalenie programu nastąpiło w dniu 15.09.2026 r.
3. Program ustalony przez dyrektora obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców.

I Misja szkoły

Misją szkoły jest kształtowanie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Główne kierunki polityki oświatowej 2026/2027

- Wdrażanie Reformy „Kompas Jutra” oraz odporność społeczna – wspieranie przyjaznych i wymagających placówek oraz kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych i obywatelskich.
- Edukacja zdrowotna i higiena cyfrowa – promocja zdrowia, aktywności i pierwszej pomocy, a także bezpieczne korzystanie z sieci, krytyczne myślenie i narzędzi AI.
- Dobrostan psychiczny i profilaktyka – przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym i przemocy rówieśniczej oraz dbałość o dobrostan psychiczny uczniów.
- Diagnoza potrzeb i współpraca – rozpoznawanie potrzeb uczniów w środowisku szkolnym oraz partnerska współpraca z rodzicami.

- Nowoczesne kształcenie – rozwój edukacji interdyscyplinarnej i pracy projektowej stymulującej ciekawość poznawczą.

II Sylwetka Absolwenta

Działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze szkoły ukierunkowane są na ukształtowanie absolwenta, który jest przygotowany do wyzwań współczesnego świata, posiada silny fundament wartości oraz rozwiniętą sprawczość osobistą. Absolwent naszej szkoły charakteryzuje się dojrzałością w czterech kluczowych obszarach:

1. Sprawczość i samodzielność (Kompas Jutra)

- Samodzielnie myśli i działa: Potrafi wyznaczać sobie cele edukacyjne i osobiste oraz dąży do ich realizacji.
- Rozwiązuje problemy: Korzysta z metody projektu, potrafi eksperymentować, analizować błędy i wyciągać z nich wnioski na przyszłość.
- Jest elastyczny i otwarty: Akceptuje zmiany w otoczeniu i wykazuje gotowość do uczenia się przez całe życie.

2. Higiena cyfrowa i krytycyzm medialny

- Świadomie korzysta z technologii: Rozumie pojęcie higieny cyfrowej, potrafi zachować równowagę offline/online i kontroluje czas spędzany przed ekranem.
- Krytycznie weryfikuje informacje: Rozpoznaje fake newsy, manipulację i dezinformację w sieci. Odpowiedzialnie korzysta z narzędzi sztucznej inteligencji (AI).
- Dbą o bezpieczeństwo w sieci: Nie generuje i nie reaguje na hejt, chroni swoją prywatność i szanuje cyfrowe granice innych ludzi.

3. Odporność psychiczna (Rezyliencja) i dobrostan

- Rozumie swoje emocje: Potrafi identyfikować własne stany emocjonalne i radzić sobie ze stresem w konstruktywny sposób.
- Posiada wysokie poczucie własnej wartości: Zna swoje mocne strony, talenty oraz ograniczenia, akceptując siebie i innych.

- Wie, jak szukać pomocy: W sytuacji kryzysu psychicznego potrafi bez lęku i wstydu zwrócić się do zaufanych dorosłych lub specjalistów.

4. Odpowiedzialność społeczna i obywatelska

- Działa w zespole: Rozumie wartość kultury współpracy, potrafi słuchać innych, negocjować i współtworzyć projekty.
- Reaguje na krzywdę: Jest empatyczny, przeciwdziała wykluczeniu rówieśników i stosuje zasady równego traktowania.
- Zna zasady pierwszej pomocy: Posiada praktyczne, certyfikowane umiejętności ratowania życia ludzkiego i reagowania w sytuacjach zagrożenia.
- Jest patriotą i obywatelem: Szanuje tradycję, kulturę oraz historię swojego regionu i kraju, wykazując jednocześnie postawę proekologiczną i prospołeczną.

III Cele Ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Głównym celem programu jest wszechstronny rozwój ucznia w bezpiecznym i przewidywalnym środowisku szkolnym, przygotowujący go do wyzwań przyszłości poprzez harmonijne połączenie wiedzy, umiejętności społecznych i stabilności emocjonalnej.

Szkoła realizuje ten cel poprzez następujące cele ogólne:

- Wdrażanie założeń „Reformy 26. Kompas Jutra” – Tworzenie przyjaznego, a zarazem wymagającego środowiska edukacyjnego, które stawia na podmiotowość ucznia, rozwijanie kluczowych kompetencji przyszłości oraz budowanie głębokiej kultury współpracy wewnątrzszkolnej.
- Wzmacnianie odporności psychicznej (rezyliencji) uczniów – Systemowe wspieranie dobrostanu psychicznego wychowanków, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i porażkami oraz zapewnienie powszechnej, szybkiej i profesjonalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacjach kryzysowych.
- Kształtowanie higieny cyfrowej i świadomości medialnej – Edukowanie uczniów w zakresie mądrego zarządzania czasem ekranowym, rozwijanie krytycznego myślenia wobec informacji z sieci (w tym narzędzi AI) oraz aktywne promowanie alternatywnych form aktywności offline na terenie szkoły.

- Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i powszechna edukacja ratownicza – Tworzenie warunków gwarantujących bezpieczeństwo na terenie placówki, eliminowanie wszelkich form przemocy (w tym cyberprzemocy) oraz praktyczne i certyfikowane przygotowanie każdego ucznia do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- Budowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych – Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za społeczność lokalną, szacunku dla tradycji i historii narodowej oraz rozwijanie empatii, postaw proekologicznych i zaangażowania w wolontariat.
- Rozwijanie sprawczości i ciekawości poznawczej – Pobudzanie zaangażowania uczniów poprzez upowszechnianie pracy metodą projektu, rozwijanie samodzielności w myśleniu oraz wdrażanie elementów oceniania kształtującego jako narzędzia wspierającego proces uczenia się.
- Budowanie spójnego i partnerskiego frontu wychowawczego z rodzicami – Włączanie rodziców (opiekunów prawnych) jako kluczowych partnerów w proces diagnostyczny, profilaktyczny i wychowawczy szkoły w celu zapewnienia jednolitości oddziaływań.

Działalność wychowawcza obejmująca w szczególności:

1. Wdrażanie Reformy 26 „Kompas Jutra”, poprzez:

- Wdrażanie zmian programowych: Wspieranie szkół podstawowych we wprowadzaniu nowej podstawy programowej, która od 1 września 2026 roku obejmuje w pierwszej kolejności m.in. klasy I i IV szkoły podstawowej.
- Tworzenie szkoły przyjaznej i wymagającej: Tworzenie środowiska stawiającego na podmiotowość ucznia, rozwijanie kluczowych kompetencji przyszłości oraz kulturę współpracy.

2. Bezpieczeństwo i odporność społeczna, poprzez:

- Budowanie postaw obywatelskich i patriotycznych: Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za społeczność lokalną i kraj.
- Edukację dla bezpieczeństwa: Budowanie postaw prospołecznych i świadomości zagrożeń, aby uczeń umiał zadbać o bezpieczeństwo własne oraz innych osób.

3. Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc, poprzez:

- Promowanie zdrowego stylu życia: Promowanie aktywności ruchowej, sportu oraz profilaktyki zdrowotnej.
- Naukę pierwszej pomocy: Realny nacisk na praktyczne przygotowanie uczniów do ratowania życia i udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach nagłych.

4. Higiena cyfrowa i aktywność off-line, poprzez:

- Równowagę (odłączenie od sieci): Promowanie celowych działań bez użycia ekranów (aktywność offline) jako przeciwwagi dla świata cyfrowego.
- Świadomość AI i nauka krytycznego myślenia: Nauka bezpiecznego poruszania się w sieci, odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji (AI) i krytycznej weryfikacji informacji.
- Wykorzystanie narzędzi państwowych: Efektywne stosowanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE).

5. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i zdrowie psychiczne, poprzez:

- Wsparcie dobrostanu: Systemowe wzmacnianie odporności psychicznej uczniów i przeciwdziałanie kryzysom.
- Walkę z cyberzagrożeniami i przemocą: Zapobieganie uzależnieniom od smartfonów czy gier (behawioralnych) oraz aktywne zwalczanie przemocy rówieśniczej.

6. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i ocena funkcjonowania, poprzez:

- Kompleksową diagnozę: Identyfikacja indywidualnych barier oraz talentów na podstawie oceny funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym.
- Wsparcie pedagogiczno-psychologiczne: Dostosowanie metod nauczania do realnych potrzeb dzieci ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Organizację zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, wsparcia emocjonalno-społecznego oraz terapii psychologiczno-pedagogicznej.

7. Współpraca z rodzicami, poprzez:

- Budowanie partnerstwa w edukacji: Budowanie spójnego i skutecznego frontu wychowawczego między szkołą a domem rodzinnym.
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogiczna: Włączanie rodziców w proces terapeutyczny i diagnostyczny dziecka dla zwiększenia efektów działań szkoły.

8. Ciekawość poznawcza, praca projektowa i ocenianie kształtujące, poprzez:

- Interdyscyplinarność: Odchodzenie od suchej teorii na rzecz łączenia wiedzy z różnych przedmiotów.
- Metodę projektu i sprawczość: Pobudzanie zaangażowania uczniów poprzez samodzielne działanie, eksperymenty oraz praktyczne rozwiązywanie problemów.
- Ocenianie kształtujące: Wykorzystanie oceny jako informacji zwrotnej pomagającej uczniowi uczyć się efektywniej, a nie tylko jako narzędzia do sumowania błędów.

Działania edukacyjne dla szkoły podstawowej, podzielony na obszary:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej i metod pracy (Reforma 26)

- Zajęcia metodą projektu: Wprowadzenie w każdej klasie (szczególnie w I i IV) co najmniej jednego między przedmiotowego projektu edukacyjnego w semestrze, rozwijającego autonomię i współpracę.
- Upowszechnienie oceniania kształtującego: Systemowe stosowanie na lekcjach jasnych kryteriów sukcesu, podawanie celów w języku ucznia oraz formułowanie wspierającej informacji zwrotnej zamiast ciągłego testowania.
- Lekcje interdyscyplinarne: Organizacja bloków tematycznych łączących nauki przyrodnicze, ścisłe i humanistyczne (np. w formie „Dni Nauki” lub doświadczeń laboratoryjnych).

2. Edukacja cyfrowa i krytyczne myślenie (Higiena cyfrowa i AI)

- Warsztaty z bezpiecznego korzystania z AI: Edukacja uczniów, jak etycznie, bezpiecznie i produktywnie wykorzystywać narzędzia Sztucznej Inteligencji w codziennej nauce.
- Lekcje weryfikacji informacji: Treningi odróżniania faktów od opinii, rozpoznawania dezinformacji (fake news) oraz bezpiecznego wyszukiwania zasobów edukacyjnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (ZPE).
- Cyfrowy detoks jako element lekcji: Wprowadzenie ćwiczeń i zadań wymagających całkowitego odłączenia od sieci (praca z tradycyjną książką, mapą, rysunkiem).

3. Powszechna edukacja ratownicza i zdrowotna

- Praktyczne lekcje pierwszej pomocy: Obowiązkowe, cykliczne zajęcia warsztatowe na fantomach dla wszystkich grup wiekowych, zakończone uzyskaniem mini certyfikatów szkolnych ratowników.
- Zajęcia z edukacji zdrowotnej: Lekcje dotyczące biologicznych mechanizmów stresu, znaczenia zdrowego snu dla koncentracji, profilaktyki uzależnień (e-papierosy, energetyki) oraz wpływu ruchu na pracę mózgu.

4. Edukacja obywatelska i patriotyczna

- Szkolny budżet partycypacyjny: Edukacja w działaniu – zaangażowanie uczniów w planowanie, zgłaszanie i głosowanie nad projektami zmian w przestrzeni szkoły (nauka demokracji).
- Żywe lekcje historii i regionalizmu: Wycieczki edukacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi oraz projekty odkrywające historię lokalnej społeczności i tradycje narodowe.

Działalność informacyjnej, z podziałem na trzy grupy odbiorców:

1. Działalność informacyjna skierowana do Uczniów

- Zasoby i pomoc specjalistyczna: Upowszechnianie informacji o numerach telefonów zaufania (np. 116 111) oraz godzinach dostępności psychologa, pedagoga i logopedy bezpośrednio w gabinetach szkolnych.

- Bezpieczeństwo w sieci i AI: Publikowanie na terenie szkoły (np. w formie plakatów z kodami QR) infografik dotyczących bezpiecznego korzystania ze sztucznej inteligencji, cyberprzemocy oraz zasad higieny cyfrowej.
- Edukacja rówieśnicza: Wykorzystanie szkolnego radiowęzła, tablic Samorządu Uczniowskiego oraz gazetki szkolnej do promowania zdrowego stylu życia i odporności psychicznej.

2. Działalność informacyjna skierowana do Rodziców i Opiekunów

- Pedagogizacja i profilaktyka: Dostarczanie rodzicom rzetelnych informacji na temat mechanizmów uzależnień behawioralnych (smartfony, gry) oraz substancji psychoaktywnych (w szczególności e-papierosów/vape'ów).
- Procedury bezpieczeństwa: Oficjalne zapoznanie rodziców za pośrednictwem e-dziennika ze zaktualizowanymi Standardami Ochrony Małoletnich (SOM), Statutem Szkoły oraz procedurami interwencji kryzysowej.
- Szybka ścieżka wsparcia: Udostępnienie wykazu lokalnych instytucji pomocowych (np. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, centrów kryzysowych) na stronie internetowej szkoły.

3. Działalność informacyjna skierowana do Nauczycieli i Pracowników Szkoły

- Wewnętrzne Doskonalenie Nauczycieli (WDN): Organizacja szkoleń i narad dostarczających kadrze wiedzy na temat wczesnego rozpoznawania objawów depresji, stanów lękowych oraz sygnałów zażywania substancji psychoaktywnych.
- Baza wiedzy prawnej i programowej: Udostępnienie nauczycielom procedur szkolnych, wytycznych dotyczących oceny funkcjonalnej uczniów (WOPFU) oraz pakietów informacyjnych z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE).

Działania profilaktyczne obejmują:

1. Profilaktyka Uniwersalna (Dla wszystkich uczniów)

- Wdrażanie higieny cyfrowej i stref off-line: Prowadzenie systemowych warsztatów z zakresu zapobiegania fonoholizmowi i siecioholizmowi. Organizacja na przerwach

stref aktywności bez ekranowej (strefy gier planszowych, sekcje sportowe, kąpki czytelnicze).

- Treningi rezyliencji i radzenia sobie ze stresem: Realizacja na godzinach wychowawczych spójnego cyklu zajęć z psychoedukacji, ukierunkowanych na rozpoznawanie emocji, budowanie odporności psychicznej oraz radzenie sobie z porażkami szkolnymi i rówieśniczymi.
- Przeciwdziałanie agresji i cyberprzemocy: Prowadzenie warsztatów z zakresu netykiety, odpowiedzialności prawnej za słowa w sieci (cyberbullying, hejt) oraz rozwijanie empatii poprzez Treningi Umiejętności Społecznych (TUS).
- Profilaktyka uzależnień od substancji: Kampanie informacyjno-edukacyjne dotyczące szkodliwości używania e-papierosów, napojów energetyzujących oraz substancji psychoaktywnych.

2. Profilaktyka Selektywna (Dla grup zwiększonego ryzyka)

- Grupy wsparcia i zajęcia socjoterapeutyczne: Organizacja celowych zajęć dla uczniów przechodzących kryzysy rodzinne (rozwody, żałoba), doświadczających trudności adaptacyjnych (np. uczniowie z doświadczeniem migracyjnym) lub wykazujących pierwsze symptomy wycofania społecznego.
- Warsztaty asertywności i radzenia sobie z presją: Zajęcia dla zespołów klasowych, w których zdiagnozowano zaburzenia relacji rówieśniczych lub nasilone tendencje do zachowań ryzykownych pod wpływem grupy.

3. Profilaktyka Wskazująca (Dla uczniów z wyraźnymi objawami problemów)

- Indywidualne programy wsparcia kryzysowego: Opracowywanie przez zespół specjalistów (psycholog, pedagog) spersonalizowanych planów pomocy dla uczniów zmagających się z głęboką depresją, stanami lękowymi, samookaleczeniami czy myślami samobójczymi.
- Interwencja profilaktyczno-prawna: Uruchamianie oficjalnych procedur szkolnych w sytuacjach złamania prawa (np. bycie pod wpływem substancji odurzających na terenie szkoły) we współpracy z rodzicami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz w razie konieczności – z Sądem Rodzinnym lub Policją.

L.P.	Obszar / Zadanie	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Szkolny Kodeks Ekranowy	Aktualizacja Statutu i wdrożenie pobytu w szkole bez smartfonów.	Dyrektor, Wychowawcy	Wrzesień 2026 (stałe)
2.	Szkoła Pozytywnych Myśli	Tydzień Zdrowia Psychicznego (warsztaty, relaksacja).	Psycholog, Pedagog	Październik 2026
3.	Stop Cyberprzemocy	Warsztaty z zakresu hejtu i dezinformacji (AI).	Nauczyciel informatyki, specjaliści	Listopad 2026
4.	Czyste Powietrze Wokół Nas	Profilaktyka antytytoniowa (vaping) – lekcje z biologii /przyrody.	Nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka	II semestr

Najważniejsze działania w roku szkolnym

1. Wdrożenie nowej podstawy programowej (Reforma 26)

- Mapowanie i modyfikacja programów: Dostosowanie rozkładów materiału oraz wymagań edukacyjnych w klasach I i IV, które jako pierwsze wchodzi w reformę.
- Szkolenia ŚCDN: Warsztaty dla rady pedagogicznej z zakresu budowania kompetencji przyszłości i kultury współpracy określonych w „Kompasie Jutra”.
- Zakup nowych podręczników i pomocy: Sprawna weryfikacja i zamówienie materiałów z dotacji celowej zgodnych z nową podstawą.

2. Higiena cyfrowa i aktywność off-line

- Dni bez ekranów: Wprowadzenie do kalendarza imprez cyklicznych wydarzeń promujących aktywność offline (np. „Przerwy z planszówkami”, „Szkolny dzień bez smartfona”).
- Aktualizacja statutu szkoły: Jasne uregulowanie zasad korzystania z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych na terenie szkoły (np. całkowity zakaz używania na przerwach).
- Lekcje o AI i dezinformacji: Przeprowadzenie warsztatów z bezpiecznego i krytycznego korzystania z narzędzi Sztucznej Inteligencji (AI) oraz weryfikacji fakenewsów.

3. Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc

- Certyfikowane szkolenia z pierwszej pomocy: Praktyczne warsztaty dla wszystkich uczniów (szczególnie klas IV-VIII) oraz obowiązkowe szkolenia przypominające dla całej kadry pedagogicznej i niepedagogicznej.
- Projekty prozdrowotne: Organizacja cyklicznych akcji dotyczących zdrowego żywienia, higieny snu oraz wpływu aktywności fizycznej na mózg (we współpracy z pielęgniarką szkolną).

4. Profilaktyka zdrowia psychicznego i przeciwdziałanie uzależnieniom

- Szkolny System Szybkiego Reagowania: Opracowanie lub aktualizacja procedur kryzysowych w przypadku podejrzenia depresji, samookaleczeń lub lęków u uczniów.
- Zajęcia z psychoedukacji: Godziny wychowawcze poświęcone budowaniu odporności psychicznej, radzeniu sobie ze stresem oraz przeciwdziałaniu cyberprzemocy i hejtowi rówieśniczemu.
- Wykorzystanie standardów zatrudnienia specjalistów: Maksymalne zaangażowanie psychologa i pedagoga szkolnego w bieżącą pracę diagnostyczną i profilaktyczną bezpośrednio w klasach.

5. Nowoczesne metody nauczania i oceniania

- Wdrożenie elementów oceniania kształtującego: Upowszechnienie podawania celów lekcji w języku ucznia, kryteriów sukcesu oraz stosowania oceniającej informacji zwrotnej zamiast samych cyfr.

- Szkolny Festiwal Projektów: Zorganizowanie przynajmniej jednego w roku między przedmiotowego projektu edukacyjnego dla danych poziomów klas, kończącego się publiczną prezentacją efektów przez uczniów.

6. Współpraca z rodzicami oraz diagnoza funkcjonalna

- Warsztaty dla rodziców: Organizacja spotkań ze specjalistami (np. nt. higieny cyfrowej w domu, rozpoznawania kryzysów psychicznych u nastolatków).
- Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU): Rzetelne prowadzenie zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i włączanie rodziców w tworzenie IPET-ów.

Zadania profilaktyczne programu to:

Głównym celem profilaktyki w tym roku jest wzmacnianie odporności psychicznej uczniów (rezyliencji) oraz przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym i cyberzagrożeniom.:

1. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i higiena cyfrowa

- Przeciwdziałanie fonoholizmowi i siecioholizmowi: Realizacja warsztatów z zakresu higieny cyfrowej, mądrego zarządzania czasem przed ekranem oraz rozpoznawania symptomów uzależnienia od smartfona, gier cyfrowych i mediów społecznościowych.
- Edukacja o cyberzagrożeniach: Prowadzenie zajęć na temat zjawiska fomo (lęku przed odłączeniem), patostreamów, dezinformacji (fake newsów) oraz bezpiecznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji (AI).
- Promowanie alternatywnych form spędzania czasu: Organizacja stref gier planszowych, turniejów sportowych na przerwach oraz akcji typu „Tydzień bez ekranu” (aktywność offline).

2. Ochrona zdrowia psychicznego i zapobieganie kryzysom

- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem: Prowadzenie warsztatów z zakresu technik relaksacyjnych, rozpoznawania i konstruktywnego wyrażania emocji oraz radzenia sobie z porażką.

- Wczesna identyfikacja kryzysów psychicznych: Wdrażanie narzędzi do systemowego monitorowania i diagnozy samopoczucia uczniów w celu szybkiego wykrywania stanów lękowych, depresyjnych czy skłonności do samookaleceń.
- Psychoedukacja i destygmatyzacja: Organizowanie spotkań z psychologiem kształtujących postawę, że szukanie pomocy psychologicznej w kryzysie jest przejawem dojrzałości, a nie słabości.

3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy)

- Warsztaty z empatii i integracji: Treningi Umiejętności Społecznych (TUS), lekcje wychowawcze ukierunkowane na budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, szacunek dla inności i przeciwdziałanie wykluczeniu.
- Przeciwdziałanie hejtowi w sieci: Edukacja w zakresie odpowiedzialności prawnej za słowa w internecie (cyberbullying) oraz reagowania na agresję elektroniczną jako świadek.
- Mediacje rówieśnicze: Upowszechnianie metod polubownego rozwiązywania konfliktów klasowych bez użycia przemocy słownej i fizycznej.

4. Profilaktyka uniwersalna (uzależnienia od substancji)

- Edukacja o nowych substancjach psychoaktywnych: Uświadamianie uczniów w zakresie szkodliwości e-papierosów (vape'ów), napojów energetyzujących, dopalaczy oraz alkoholu.
- Wzmacnianie asertywności: Treningi odmawiania i radzenia sobie z presją grupy rówieśniczej w sytuacjach ryzykownych.

IV Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Poziom Zarządczy i Instytucjonalny (Dyrektor Szkoły)

- Rola: Inicjator i koordynator polityki wychowawczej.
- Główne zadania: Tworzy bezpieczne i higieniczne warunki nauki, nadzoruje spójność działań rady pedagogicznej z programem wychowawczo-profilaktycznym, zapewnia środki i etaty dla specjalistów oraz dba o ewaluację i modyfikację procedur szkolnych.

2. Poziom Bezpośredni i Koordynacyjny (Wychowawca Klasy)

- Rola: Główny ogniwo systemu, „menedżer” zespołu klasowego.
- Główne zadania: Diagnozuje potrzeby i problemy uczniów w klasie, integruje zespół rówieśniczy, modeluje postawy społeczne podczas godzin wychowawczych, jest pierwszym kontaktem dla rodziców i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną na poziomie klasy.

3. Poziom Wspierający i Specjalistyczny (Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Logopeda)

- Rola: Eksperckie wsparcie procesu wychowawczego.
- Nauczyciele przedmiotowi: Każdy nauczyciel jest wychowawcą – reaguje na bieżąco, dba o klimat społeczny podczas swoich lekcji i buduje kulturę współpracy.
- Pedagog i Psycholog szkolny: Prowadzą pogłębioną diagnozę funkcjonalną, realizują interwencje kryzysowe, prowadzą zajęcia profilaktyczne oraz wspierają nauczycieli w trudnych sytuacjach wychowawczych.

4. Poziom Partnerski i Fundament Wychowania (Rodzice / Opiekunowie prawni)

- Rola: Pierwsi i najważniejsi wychowawcy dziecka, z którymi szkoła musi współdziałać.
- Główne zadania: Współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny za pośrednictwem Rady Rodziców, dbają o spójność wymagań (np. domowe zasady korzystania z ekranów zbieżne ze statutem szkoły) oraz aktywnie uczestniczą w procesach wsparcia i pedagogizacji oferowanych przez szkołę.

5. Poziom Podmiotowy i Rówieśniczy (Uczniowie i Samorząd Uczniowski)

- Rola: Aktywni uczestnicy i kreatorzy życia szkoły, a nie tylko odbiorcy działań.
- Główne zadania: Poprzez działania Samorządu Uczniowskiego budują poczucie sprawczości i odpowiedzialności obywatelskiej, rozwijają wolontariat, organizują bezpieczne strefy aktywności offline na przerwach oraz współtworzą klimat wzajemnego szacunku i pomocy rówieśniczej.

V Cele szczegółowe do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

l.p.	Obszar tematyczny	Działania w szkole i w klasie z uczniami	Realizatorzy	Terminy
1.	Dobrostan psychiczny i relacje	Gry integracyjne i budowanie kontraktów klasowych (szczególnie w kl. I i IV).	Wychowawcy klas	Wrzesień (integracja)
		Lekcje o emocjach: warsztaty radzenia sobie ze stresem, lękiem i presją rówieśniczą.	Psycholog szkolny	Cały rok szkolny (systematycznie)
		„Kwadrans dla odporności”: regularne, krótkie ćwiczenia uważności (mindfulness) lub relaksacji przed lekcjami.	Pedagog	
2.	Higiena cyfrowa i krytyczne myślenie	Zasady higieny cyfrowej: warsztaty o zarządzaniu czasem ekranowym i przeciwdziałaniu FOMO.	Nauczyciel informatyki	Październik – Listopad
		Odpowiedzialne AI: lekcje o mądrym i etycznym korzystaniu ze sztucznej inteligencji w nauce	Wychowawcy	Dzień Bezpiecznego Internetu (Luty)
		Trening krytycznego myślenia: nauka odróżniania fake newsów od faktów w sieci.	Bibliotekarz	
3.	Bezpieczeństwo i edukacja zdrowotna	Standardy Ochrony Małoletnich: warsztaty przypominające uczniom o ich prawach i miejscach szukania pomocy.	Pedagog szkolny	Marzec – Kwiecień (zdrowie)
		Edukacja zdrowotna: praktyczne warsztaty przygotowywania zdrowych przekąsek i rola ruchu w nauce.	Pielęgniarka szkolna	
		„Bezpieczna droga”: audyt bezpieczeństwa wokół szkoły przeprowadzony przez uczniów klas I i IV.	Wychowawcy	Wrzesień (bezpieczna droga)

4.	Sprawczość, obywatelskość i wolontariat	Projekty partycypacyjne: oddanie uczniom głosu przy organizacji przestrzeni szkoły (np. kąci ciszy).	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny według harmonogramu imprez
		Akcje wolontariackie: angażowanie klas w lokalną pomoc i projekty ekologiczne	Wychowawcy	

VI Struktura ewaluacji programu

1. Cele ewaluacji

- Ocena skuteczności: Ustalenie stopnia realizacji założonych celów ogólnych i szczegółowych programu.
- Analiza adekwatności: Sprawdzenie, czy podjęte działania profilaktyczne odpowiadały na realne potrzeby uczniów w roku szkolnym 2026/2027.
- Optymalizacja: Wskazanie kierunków zmian, modyfikacji bazy metodycznej oraz Statutu Szkoły na kolejny rok szkolny.

2. Metody i narzędzia badawcze

Ewaluacja bazuje na metodzie triangulacji źródeł, czyli zbieraniu informacji od wszystkich podmiotów życia szkoły:

- Uczniowie: Anonimowe ankiety online dotyczące poczucia bezpieczeństwa, relacji rówieśniczych oraz przestrzegania szkolnego kodeksu cyfrowego. Wywiady grupowe z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.
- Rodzice: Kwestionariusze diagnostyczne dystrybuowane przez e-dziennik badające poziom satysfakcji ze współpracy i działań profilaktycznych szkoły.
- Nauczyciele i Specjaliści: Arkusze diagnostyczne i sprawozdania roczne wychowawców, psychologa i pedagoga szkolnego. Analiza statystyczna rejestru incydentów i interwencji kryzysowych.

3. Procedura i wykorzystanie wyników

1. Za przeprowadzenie ewaluacji odpowiada powołany przez Dyrektora Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (w skład którego wchodzi specjaliści oraz przedstawiciele rady pedagogicznej).
2. Badania końcowe realizowane są w maju i czerwcu 2027 roku.
3. Wyniki analizy są przedstawiane w formie Raportu z ewaluacji na plenarnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej podsumowującym rok szkolny 2026/2027 oraz prezentowane Radzie Rodziców.
4. Wnioski z raportu stanowią bezpośrednią podstawę do planowania kierunków pracy i modyfikacji programu na rok szkolny 2027/2028.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Cedzynie

Cedzyna, dn:.....

Podpis dyrektora szkoły:

Podpis przedstawiciela Rady Rodziców: